## 百中 事 務 篇 だ ょ 6)

## が中間 教 師 まとめ を 取 V) 素案を公 巻 Ż 環 境 整 備 特 莂 部 会

理その 確保を 立学校 育委員会が教育 教師を取り巻く環境整備 令和 回 図るため 他 0 七年八月十九日、 が 教 教 開 育職 育 児催され 職 ĺ 職 員 員 に講ず 員 0 0 た。 業 0 服 Ŕ 健 務 務 その 文部 ž 康 を 量 特 u 措 監 及 0 部会で 別部 置 び 督 適 科 す 福祉 処切な 学省 に 会 関 ź 答 す 0 教

たに位 策定す る指針とし 関係法律 され を令和七年六月に成 は基づ た 指針 籄 Ź 国として、 際 き 一付けるものである っ 働き方改革を シ整備 に踏 て令 は、 文部 袙 E 平 まえる に関す 成 教育 科学大臣 一年に公表され 三十 委員会 べ 立 る法律 推 き内 進進す 年七 した改 が 容等を が 定 Ź 亰 がに公 近給: ため 計 8 に る 画 た か を b か 0 布

> 【学校と牧師の業務の3分類】 ・服務監督教育委員会は、円滑に役割分担の見直しが行われるよう、保護者及び地域住民の参議を得ながら、地域の実 側に応じた連邦に努める ・数節以外の職員の役務連盟への参議を一層拡大し学校全体の業務を効果的に改善 体の業務を効果的に改善 今日の学校や教師を取り巻く状況や、教師の負担・働きが いの観点を踏まえてアップデートの上、本指針に位置づけ いの観点を踏まえてアップデートの上、本指針に位置づけ () 中校以が付きった業務・(少年) () 前板以がが開始の上部を受けるである。 () 前板以がが開始の上部を受けるである。 () 前板以がが開始の上部を受けるである。 () 本様本を大きく上回と行業時数の大導体が到に見合った見直し や、年間が実施数の実際にたたり目及び1週間当たりの 投業時数の平準化や、学校行事の精趣 が放課後の影響が関いての設定 大の課後の影響が開かての設定 デンジル技術を活動した気化物の効率化 ・動物制物やの外部が応を抑制する環境整備(留守措電話の 設置 等) (2)(5)(4)(3)(1)ポ は き措置 イン · 今回 服 実施計 在校等 働き方改革の 点 「業務 革を進める上 次 務 の いのとお 監 追 1 量 項等 一督教育委員

公立学校の教育職員の業務量の適切な管理その他教育職員の服務を監督する教育委員 教育職員の健康及び福祉の確保を図るために講ずべき措置に関する指針(改正案)のポイント 概要 改正のポイント ・米の職官は・健康権保措置支施計画」の策定 ・原務監督が成長さば、本指社に即して始め業務 本等、別によっては基本語彙・機会措置実施計 ・実施計画、毎年の実施が死と込む。総合教育会議に ・経色、地方公社団体の連絡を図りつ、最初量 管理・健康権保措置などの取組の更なる改竄につな げる 温かる上での最小り観点の追加 ・教育職員の「働きやすさ」と「働きがい」を 南職し、子供たちによりよい教育を行う ことが目的 教育職員の勤務状況等に関する状況を把握し、その状況 を踏まえ、業務分担の見直しや適正化、必要な環境整備等 の在校等時間の長時間化を防ぐための取組を実施 [基本的観点] ・国、教育委員会、地方公共団体、学校、地域、 保護者など教育に関わる全ての関係者が、 その権限と責任に基づき連携・協働しなが ら取組を実施 げる。
(日間) - 政府として令和11年度までに教育職員の1箇月時間
外在校等等期を平均3の時間整度に削減することを
日標にしており、時間外在校等時間からの時間を超える
本教育副第2年第2版でなて近ればなるためにものと
して、それぞれ以下の水準を満たしている必要
- アルファットの第2版をは、1000の第3版を
- アルファットの第3版を
- アルファットの
- アル 2. 在校等時間や上限時間 ※改正なし 【在校等時間】 ・「超勢4項目」以外の業務を行う時間も含め、教育職 員が学校教育活動に関する業務を行っている時間と レケ外形的に把握することができる時間を「在校等時間」とし、動務時間管理の対象とする ✓ 1箇月時間外在校等時間が45時間以下の救職員の割合 → 100%とすることを目指す → 1年期における軟配職の13月時間外在校等時間の平均時間 → 平均で30時間に限となることを目指す ※ 可能な限り、教育職員のワーク・デインパランスや働きがい等に 関する目標を、地方公共団体の表情に応じて設定 に叙明] 1か月の時間外在校等時間について、45時間以内 1年間の時間外在校等時間について、360時間以内 体和時間や休日の確保等に関する労働基準法の規 定を遵守 [上限時間] 「内容」 「内容」 ・実施計画には、4、に掲げる措置に関する具体的な取 組内容等を記載するものとする。 ※ 具体的な素殊量管理・健康確保措置の実施内容及び 実施方法は、地域の実情に応じて法めるもの 留意事項等

表際の特別は対比。連絡の時間を記録することはあってはならない

表際の時間が出ば行なれてことが別別。上頭時間の通守で計画目標の進成のみを目的として

実施の計画が出ば行なれてことが別別。上頭時間の通守で計画目標の進成のみを目的として

等、表状な歯とうの別域のための環境理解

が、原理に同じた。取録を理める

・ 総連路保護な委員会は中間対象が要義会は中間対象が要義会はでは対して指導・助置等

・ 総連路保護な委員会は中間対象が要義会は対して指導・助置等

・ 「知識をおいまへの必要及び活用の推進・総連路保護な委員会は中間対象が要義会に対して指導・助置等

・ 「のな助言を求める等達徴を図ること 等

・ 「のな助言を求める等達徴を図ること 等 6 留意事項等 持ち等)実験を推開にすることを照によりないます。 に、顕述に同じた回租を進める 学校選挙協議会の設置及び活用の権連・総議所規約資素員会は市市村教育委員会に対して指導・助置等 登長等の管理報は、業務の構築等・組織マネジメントを実施し、教育職員―人―人が働きやすい 戦場環境を構築 管理難の人事評価の評価項目や研修内容に働き方改革に質するマネジメントを追加

る指

針

(改正案)

が

示され

**▼** は うべ 護 対 者等 0) 修 き業務とし 難 正案では、 の な苦情や 対応\_ て、 学校以 が追 要 水を 学 加

さ 行 校 外 ことが、

特筆すべき点だ。

が

を 付

加

味

L

た修正

案が

提

示さ 場

n

け

В

新たに学校

現 針

0  $\sigma$ 教

珼 位

状

・また、

今回

学 指

校

丿

師

0

留意事

0

内

1容等

画

0

策定

会が

講

ず

管

理

健

康

確

保

措

時 加

蕳

Þ

F.

限

時

間

は

五.

目

Þ

方

改

で

0 的

基

本的 働き

な

提

示され

た

に素案

 $\dot{O}$ 

概

いりであ 立点であ

る。

大き

務

0

Ś

分

類

0

(44)

・また、

教

師

以

外

が

積

極

的

参

阃

す

地

X

0

校

長

先

生

方

\$

信

校 ぜ

き業務として

「学校の

広

**公報資料** 

ゥ

I べ

追加されて ナサイ 管 |理||校舎の開錠 ١ ゥ ŀ ル Ĭ -の作成・管理」、 ゃ ク設備の v 体育館等の . る。 7日常的 学校施 施錠」 ī な管 Ċ が 設 理 新たに -機器 設

まだまだ、 今回 n 画 いる自治体も す b の 、る業務を学校 素案では、 Ó 限ら 業務 ń ば た あ ると 教 既 事 部 に 師 聞 で 務 以 V 外 0 外 職 7 員 事 部 が 祭を V 例だ。 委託 積 、るが 極 中 的

7

会の 心に

議

論

0

单

で

は

現 明

実 示され

で

は た

な

V

実施すること

b

が

ż

意見が多く出され、

今後、 的

再修

正 と 部

2図られ

ることとなっ

た

す

れに

しても今後、

基

教育委員会では、

業

務 0

量 指

答 針

理 を に参

「学校と教師の業務の3分類」の指針への位置付け(案) 金巻7年8月19日 教師が教師でなければできない業務に専念できるよう。 服務監督教育委員会は、これらの分類を踏まえて「業務量管理・健康確保措置実施計画」を策定。

資料1-2

学校は、学校運営協議会での議論等を踏まえ、地域の実情に応じた運用を行う。 学校の業務だが、 必ずしも教師が担う必要のない業務 教師の業務だが、 負担経成が可能な業務 基本的过去学校认为协理的主案務 趣旨の 教師の業務だが 明確化 学校以外が担うべき業務 教師以外が積極的に参画すべき業務 負担軽減を促進すべき業務 内容の ⑥調査・統計等への回答 (学校への依頼を減らし、デ ジタル技術を活用しつつ、事務職員を中心に実施) (4)給食の時間における対応(食に関する指導 については、栄養教諭等が対応) ①登下校時<u>の通学路における日常的な見守り活</u> ⑦学校の広報資料・ウェブサイトの作成・管理 ⑥授業進備 (教材の印刷など補助的業務を教員業務支援員 等の支援スタッフを中心に実施、デジタル技術の活 用を促進) (学校が行う場合は事務職員等を中心に実施) ②放課後から夜間などにおける校外の見回り、 ⑧ICT機器・ネットワーク設備の日常的な保守・管理 児童生徒が補導された時の対応 (教育委員会と車携を図りながら、事務職員等を中心に実施 6学習評価や成績処理 ③学校徴収金の徴収・管理 (公会計化等) しつつ、地域の実情に応じて外部委託も積極的に検討) 8子自計1111117次網及2年 (採点作業等のうち補助的業務を軟員業務支援 員等の支援スケッフを中心に実施、自動採点等の デジタル技術の活用を促進) ⑨学校プールや体育館等の施設・設備の管理 ④地域学校協働活動の関係者間の連絡調整等 (教師は授業等に付随して行う日常点検を担い、外部委託等も積極的に検討) の学校行事の準備・運営 ⑤保護者等からの過剰な苦情や不当な要求等 の校舎の開錠・施錠(副校長・教頭に固定せず、機 (関係機関との日程調整や物品の準備等について、 事務職員や支援スタックとの協働を促進しつつ、必要 に応じて外部委託等も検討) の学校では対応が困難な事案への対応 械警備、役割分担の見直し等を促進) ①児童生徒の休み時間における安全への配慮(地) ※勤務時間前・下校時刻後の預かり活動を行う必要がある場 個進路指導<u>の準備</u> 域住民等の支援や、輪番等を促進) 合は、学校以外の管理体制を構築 (就職先に関する情報収集等について、事務職員 や支援スタッフとの協働を促進) ②校内清掃 (児童生徒への清掃指導は、地域住民 等の支援を得て、回数・範囲の合理化等を促進) ⑩支援が必要な児童生徒・家庭への対応 ①部活動(部活動の地域展開・地域連携を推進) (専門スタッフとの協働等を促進) ※ 専門スタッフとの協働、デジタル技術の活用や外部委託の促進については、地方公共団体の関係機関が積極的

※これらの代表例のほか、地域・学校ごとの議論を踏まえて、追加で業務を見直すことも有効

'n

5

0

全

H

Η

後 現

退 状

)会員

ぺ

1

ジに 資料

ア は、

ツ

プさ

れ 中

0

で、

ぜ

ひ

御

読

いただ

る

を考えると、 現 ひ、 ることが重要だ。 てしまうことも危惧 れどころか き方改革は、 場 実施計 てしまえば が ら意見を積 0 策定に 画 働き方改 が 教員 0 前 計 極 V 一校に 画 的 7 進 以革は É だ に発 は、 ま ゖ ñ 0 お なな

H

終

岡 ば 山県小矢部市立 会員計 と思う。

石動

中

学

校

長 H

報

哉

様

五十八歳

月

福 謹 ん で お 悔 Þ Z 申 ゖ

を お 事 祈 務 n 局 申 長 冨士道 げ Í 正 尋 御

る

康

確

保

置

皇実施.

計

画

 $\mathcal{O}$ 

策定

心が始